



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Spanos Elementary	396867660118752	7 de noviembre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describe brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Spanos para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Spanos se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta de Líderes pares que unen a los estudiantes (Peer Leaders Uniting Students, PLUS), los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Spanos para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 14 de marzo de 2024
- 18 de abril de 2024
- 7 de noviembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título 1 del año pasado, 28 de agosto de 2023

- Reunión de padres del Título 1: 29 de agosto de 2024
- Hora del Café del mes: 26 de abril de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 26 de abril de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 27 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 5 de marzo de 2024 y el 2 de abril de 2024
- Reunión de líderes el 25 de abril de 2024
- Reunión de profesores el 15 de septiembre de 2024 y el 24 de enero de 2010

- Reunión de líderes el 17 de septiembre de 2024
- Reunión de alfabetización el 17 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo asistencia diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Spanos, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	101 puntos por debajo del estándar (rojo)	108.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	155.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	165.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	3 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Enunciado sobre las desigualdades en materia de recursos en Spanos Elementary School

En Spanos Elementary School, las persistentes desigualdades de recursos que afectan a los estudiantes son profundamente preocupantes. Estas disparidades obstaculizan el crecimiento académico y personal de algunos de nuestros estudiantes más vulnerables y resaltan una necesidad crítica de acción.

Estas desigualdades son a menudo el resultado directo de desafíos sistémicos, incluido el acceso insuficiente a apoyos educativos especializados, el desarrollo profesional limitado de los educadores para abordar necesidades diversas y la financiación inadecuada para servicios esenciales como los programas de desarrollo del lenguaje.

Para abordar estas desigualdades, debemos abogar por lo siguiente:

1. Materiales de instrucción de alta calidad, tecnologías de asistencia e intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.
2. Oportunidades de desarrollo profesional continuo centradas en la instrucción diferenciada, la enseñanza culturalmente receptiva y las prácticas inclusivas.
3. Comunicación y apoyo mejorados para empoderar a las familias para que defiendan a sus hijos y participen de manera significativa en sus recorridos educativos.
4. Monitoreo regular de la asignación de recursos y del progreso de los estudiantes para garantizar que se cumplan los objetivos de equidad y estos se ajusten según sea necesario.

Todo niño merece la oportunidad de prosperar académica y socialmente, independientemente de sus antecedentes o capacidades. En Spanos Elementary School, trabajamos para crear un entorno de aprendizaje que honre el potencial de todos los estudiantes y los coloque en el camino hacia el éxito.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	73.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	89.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	1.9 % suspendidos al menos un día (naranja)		—	
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	101 puntos por debajo del estándar (rojo)	108.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	0.8 % suspendido al menos un día (verde)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	75.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	91.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	2 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante con discapacidades	155.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	165.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	3 % suspendidos al menos un día (naranja)	32.8 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano	73.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	89.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	1.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Dos o más razas						

Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái					
Estudiantes caucásicos					

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Spanos School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de una disminución en los resultados de ELA, mientras que los resultados de Estudiantes de Inglés y Matemáticas se mantuvieron. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos ELA como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido al bajo puntaje, así como a la disminución para el año escolar 22-23. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en ELA, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Implementación del bloque de intervención
- Enseñanza de SIPPS en toda la escuela
- Desarrollo profesional que incluya las estrategias de enseñanza de mejores prácticas

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	ELA: a mediados del año 2024-25, según los resultados del Informe de diagnóstico I-Ready 2 de invierno 2024-25, el porcentaje de estudiantes que están al nivel del grado aumentará en un 5 %. Matemáticas: a mediados del año 2024-25, según los resultados del Informe de diagnóstico I-Ready 2 de invierno de 2025, el porcentaje de estudiantes que están al nivel del grado aumentará en un 5 %. Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA): a finales del año 2024-25, según los resultados del informe de diagnóstico I-Ready 3 de primavera de 2025, el porcentaje de estudiantes que han cumplido sus objetivos de crecimiento aumentará en un 5 %. Matemáticas: a finales del año 2024-25, según los resultados del informe de diagnóstico I-Ready 3 de primavera de 2025, el porcentaje de estudiantes que han cumplido sus objetivos de crecimiento aumentará en un 5 %. Estudiantes de inglés (<i>English Learner</i> , EL): para el final del año 2025, según ELPAC, la cantidad de estudiantes que se reclasifican aumentará en un 3 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesitan oportunidades de desarrollo profesional específicas y diferenciadas para aumentar la eficacia tanto de la enseñanza de Nivel 1 como de la intervención de Nivel 2/3. La capacitación proporcionará una implementación adicional de estrategias para abordar las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes. Es necesario tiempo para la formación, la colaboración y la planificación.

se requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en lectura para el 46 % de nuestros estudiantes. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

el 34 % de nuestros estudiantes requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en Matemáticas. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

se ha producido un aumento de citaciones por "lesiones físicas causadas, intentadas o amenazadas" (48 % de todas las derivaciones).

el ausentismo crónico no ha disminuido sustancialmente en el último año. (25 % en 2023 a 23 % primavera 2024)

el ausentismo crónico en el kínder es del 40 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes en el nivel de grado	ELA 30 % Matemáticas 30 %	ELA 35 % Matemáticas 35 %
Porcentaje de estudiantes que alcanzan la meta de crecimiento:	ELA 62,3 % Matemáticas 56,5 %	ELA 67,3 % Matemáticas 61,5 %
Cantidad de estudiantes que reciben una reclasificación al nivel de dominio del inglés fluido	Tasa de RFEP:	Tasa de RFEP:

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden el Programa de preparación universitaria y profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades virtuales o en persona para asistir a experiencias de aprendizaje prácticas para complementar la instrucción básica y la promoción de la preparación para la universidad/carrera a través de excursiones (zoológicos como Micke Grove, Oakland, Sacramento, San Francisco, granjas locales, museos de ciencias, Modesto Junior College, relacionados con la ciencia, Museo Wow, planetario, Fog Willow Farm, relacionados con los animales, Valley Days en el Museo Histórico de San Joaquín, AgVenture en el recinto ferial del condado, San Jose Exploratorium, San Francisco Exploratorium, Museo de Ciencias en Sacramento, Sonoma Mission, hogar del general Vallejo, Museo Infantil de Stockton, exhibición espacial Destination, Centro Chabot de Espacio y Ciencia en Oakland, Museo Tecnológico de San Jose, campamento de ciencias para estudiantes de quinto grado, Museo Haggin, Educación al aire libre. Oradores invitados (Gold Rush, Ancient Artifacts, José Hernández, Star Lab), etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Transporte: \$10,000 Cuotas de estudiantes: \$1,565</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$10,000 \$1,565	3010 - Título I 3010 - Título I
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Apoyo para estudiante de inglés: proporcionar instrucción en clase, en grupos pequeños, en Lectura y Matemáticas para estudiantes EL y estudiantes que solo se comunican en inglés (English Only, EO) con aprendizaje incompleto.</p> <p>Asistente bilingüe (financiado por el distrito): brindará una vista previa/revisión de la instrucción en el aula, brindará apoyo en español y brindará instrucción en grupos pequeños para estudiantes de inglés designados.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: observación/datos informales (nivel de participación de los estudiantes, ubicación y dominio del SIPPS, etc.).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Proporcionar instrucción en clase, en grupos pequeños, en Lectura y Matemáticas para estudiantes EL con aprendizaje incompleto.</p> <p>Dos asistentes de enseñanza (0.4375 FTE): trabajarán en las aulas de primaria para brindar apoyo de nivel 3 a grupos pequeños de estudiantes que tienen aprendizaje incompleto; fonética, conciencia fonémica, palabras visuales, lectura, etc. Se utilizará el programa complementario SIPPS. Dos asistentes de enseñanza brindarán apoyo 3.5 horas al día.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: observación/datos informales (nivel de participación de los estudiantes, ubicación y dominio del SIPPS, etc.).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: asistente de enseñanza n.º 1 Compensación a través de salario y beneficios: \$21,600 asistente de enseñanza n.º 2 Compensación a través de salario y beneficios: \$16,200</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$21,600 \$16,200	3010 - Título I 3010 - Título I

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional y colaboración para apoyar una instrucción inicial de alta calidad: *capacitación sobre estrategias de instrucción efectiva que incluirá talleres y sesiones de capacitación. *se contratarán consultores como I-Ready, LETRS, AtoZ, CORE, Solution Tree, etc. para facilitar las capacitaciones.</p> <p>Se contratarán sustitutos un día por trimestre para brindar cobertura a los docentes para que puedan asistir a sesiones de desarrollo profesional/colaboración específicas en el sitio.</p> <p>El equipo de liderazgo se capacitará después de la escuela durante dos horas cada mes; (cinco docentes, un entrenador, un especialista en el programa) para apoyar el desarrollo profesional.</p> <p>Cálculo del pago adicional de compensación para docentes: 7 miembros del personal X 18 horas X tasa de pago</p> <p>Tiempo libre para la observación y retroalimentación de pares. Se contratarán sustitutos 8 días durante el año para brindar cobertura a los docentes para que visiten las aulas de los demás (1 a 2 horas por trimestre) para observar, recopilar información y brindar comentarios constructivos.</p> <p>Cálculo del salario de suplentes 1 maestro sustituto x 8 días</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Observación/datos informales (porcentaje de docentes que completan PD, pruebas en el aula de la estrategia de enfoque, nivel de participación de los estudiantes, recorridos de acción CORE, etc.).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$20,000 Docente sustituto: \$929</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Compensación adicional para docentes: \$7,560 Docente sustituto: \$10,800</p>	Todos los estudiantes	<p>\$20,000</p> <p>\$10,800</p> <p>\$7,560</p> <p>\$929</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
-------	--	-----------------------	---	---

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Asistencia a congresos para facilitadores en formación e implementación de estrategias de comportamiento y asistencia. Posibles conferencias: Asociación de Supervisores de Bienestar y Asistencia Infantil de California (California Association of Supervisors of Child Welfare and Attendance, CASCWA), Intervención y apoyo de conducta positiva (PBIS), CharacterStrong.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia: Administradores: \$10,000</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$10,000	3010 - Título I
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional y colaboración para apoyar una instrucción inicial de alta calidad además de intervención escalonada.</p> <p>La capacitación y colaboración de los consultores de la comunidad de aprendizaje profesional se realizará al menos cuatro veces al año para apoyar tanto a los docentes como al liderazgo en la instrucción inicial de alta calidad y la intervención escalonada.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

<p>1.1.10</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Especialista en el programa (financiado por el distrito)</p> <p>El especialista en el programa apoyará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar estudiantes para la intervención de Lectura 2. Identificar estudiantes para intervención de Matemáticas 3. Brindar apoyo específico a los estudiantes con aprendizajes inconclusos 4. Ayudar con las evaluaciones y el seguimiento 5. Colocación y movimiento continuos de los niveles 1, 2 y 3 según sea necesario 6. Programar personal bilingüe con aulas 7. Monitorear registros e instrucciones del personal 8. Apoyar las estrategias instructivas implementadas por los asistentes. <p>El especialista en el programa proporcionará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificar, distribuir, leer y firmar los formularios de seguimiento de EL/RFEP 2. Fotocopiar, ordenar, notificar, recopilar, reenviar, archivar Formularios de notificación para padres de RFEP 3. Hora designada de ELD: supervisar, apoyo instructivo, 4. Las carpetas acumulativas de EL se actualizan con los documentos adecuados 5. Orientación y apoyo en prácticas de enseñanza específicas para estudiante de EL 6. ELPAC: capacitar al personal sobre la administración de pruebas, supervisar y administrar pruebas 7. CAASPP: capacitar al personal sobre la administración de pruebas, supervisar, organizar el cronograma general de pruebas, notificación a los padres sobre las pruebas 8. CAASPP: declaraciones juradas de seguridad de pruebas, acceso y soporte de TOMS, verificaciones de adaptaciones IEP/504 y aportes a Illuminate 9. CAASPP: apoyo del IAB y la Biblioteca Digital con los docentes y en el aula <p>Métricas para el seguimiento del progreso: observación/datos informales, colocación y dominio del SIPPS, tasa de ausentismo crónico, suspensión, encuesta de clima.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		
---------------	--	--	--

<p>1.1.11</p>	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad de nuestros estudiantes al brindar una oportunidad para que todos asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>1.1.12</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Se explorarán y programarán oportunidades para áreas de interés estudiantil, incluidas SEL, STEAM, CTE y PLTW.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Transporte: \$4,000</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>\$4,000</p>	<p>3010 - Título I</p>

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Alfabetización y comprensión lectora: Los estudiantes asistirán a la biblioteca todas las semanas, con acceso ilimitado para retirar libros, apoyar proyectos en el aula y escuchar lecturas en voz alta.</p> <p>Asistente de medios de la biblioteca (0.4375 FTE financiado por el distrito y 0.0625 FTE del sitio LCFF \$1,685): brindará apoyo a los estudiantes para seleccionar libros y materiales de investigación apropiados para su edad para respaldar la instrucción en clase. El asistente de medios de la biblioteca apoyará la alfabetización mediante la lectura de un cuento a las clases y al destacar nuevos autores cada semana. El asistente de medios de la biblioteca apoyará a los docentes de kínder con apoyo multimedia en grupos pequeños diariamente, durante 30 minutos.</p> <p>Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>El especialista en alfabetización (financiamiento dividido; subvención de alfabetización financiada y Título I del sitio) apoya la alfabetización de los estudiantes y ayuda a los estudiantes y docentes en la integración e intervención de la alfabetización. La capacitación, el desarrollo profesional y los grupos pequeños permiten la intervención de nivel 2 y nivel 3 con estudiantes en lectura.</p> <p>Libros/materiales de referencia: se comprarán libros culturalmente sensibles para nuestra biblioteca, para brindarles a nuestros estudiantes una experiencia de lectura más inclusiva, que apoyará la instrucción en clase.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: observación informal/datos (circulación de material de biblioteca), aumento en la alfabetización lectora.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del especialista en alfabetización: \$53,000 Libros/materiales de referencia: \$1,500 Materiales de enseñanza: \$500</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca 0.0625 FTE: \$1,685</p>	Todos los estudiantes	<p>\$1,685</p> <p>\$53,000</p> <p>\$1,500</p> <p>\$500</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	--	-----------------------	--	--

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Programas complementarios y recursos de intervención: los docentes brindarán instrucción en grupos pequeños, de nivel 2, en Lectura y Matemáticas diariamente.</p> <p>Materiales y suministros de enseñanza: se comprarán materiales, suministros y equipos de enseñanza para complementar y mejorar el plan de estudios básico. El enfoque estará en libros de tapa blanda, culturalmente sensibles y nivelados para complementar la instrucción de Nivel 1 en el aula, pizarrones blancos para instrucción en grupos pequeños y verificación de comprensión, manipuladores matemáticos para apoyar la comprensión de los conceptos de sentido numérico de los estudiantes con dificultades y otros materiales identificados por los docentes durante la colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).</p> <p>Se comprarán materiales y útiles de enseñanza para apoyar la enseñanza de Nivel 2 y Nivel 3 en ELA y Matemáticas.</p> <p>Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional y colaboración para apoyar la complementación y mejora del currículo básico, así como la intervención escalonada.</p> <p>Durante la colaboración de las PLC, los docentes identificarán qué materiales de instrucción complementarios necesitan para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes en las próximas unidades de ELA y Matemáticas. La eficacia del uso de materiales de enseñanza complementarios se medirá mediante evaluaciones formativas comunes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Desarrollo profesional y colaboración docente: \$10,000 Materiales de enseñanza de ELA y Matemáticas: \$13,500.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>\$13,500</p> <p>\$10,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>

1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de la SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. El transporte en autobús, los líderes de cabina, los docentes y las tarifas de los estudiantes son proporcionados por SUSD. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La Estrategia 1.1.1 se implementó parcialmente. >Los maestros recibieron aprendizaje profesional durante las reuniones de personal, las sesiones de entrenamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y las oportunidades de colaboración después de la escuela para apoyar la enseñanza de nivel 1 se llevaron a cabo quincenalmente. >Una pequeña cantidad de maestros recibieron desarrollo profesional sobre el programa de Matemáticas de i-Ready durante el día. También compartirán con el personal. >El equipo de la Coalición Guía (liderazgo) recibió capacitaciones por parte del Distrito durante seis días (tres sesiones de dos días) y visitas de entrenamiento de PLC. Luego, el equipo se reunió para informar y planificar en apoyo del desarrollo profesional. (Cinco maestros, un especialista del programa, un administrador) >Se contrataron sustitutos para brindar cobertura a los maestros para que asistieran a desarrollo profesional específico/colaboración en el sitio con el entrenador de PLC. La Estrategia 1.1.2 se implementó por completo. El asistente bilingüe pudo brindar los apoyos según lo descrito. Nuestro asistente de enseñanza proporcionó instrucción de manera efectiva en grupos pequeños para nuestros estudiantes de primaria. Los estudiantes mejoraron su reconocimiento de letras, fluidez de lectura y reconocimiento de palabras frecuentes. La Estrategia 1.1.3 se implementó en su totalidad. >Habrá un especialista del programa hasta que puedan tener éxito en la intervención de nivel 2 del maestro o alcancen el nivel de lectura de grado.

Hay 13 estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado que se han “graduado” de sus grupos de apoyo de nivel 3 y ahora solo necesitan apoyo de nivel 2, o ningún apoyo adicional, en el aula. Además, normalmente recibimos de dos a tres recién llegados al año en Spanos en 4.^o a 8.^o grado. Este año, hemos recibido 17 estudiantes. De ellos, seis estudiantes no tienen ninguna habilidad de lectura en L1. Nuestra especialista del programa inició dos grupos de lectura diferenciados para recién llegados de 4.^o a 8.^o grado centrados en la comunicación básica, el aprendizaje de los nombres de las letras, los números, los colores, etc. Ahora, los estudiantes están en grupos de SIPPS Plus con ella o un asistente. Este año, en Matemáticas, brindó un impulso a la intervención de Matemáticas para 28 estudiantes de EL que no pudieron ser incluidos en una intervención de Matemáticas porque necesitaban estar en ELD. >Para mejorar la eficacia de la enseñanza, se realizaron excursiones escolares, incluidas el zoológico de Sacramento, granjas locales, AgVenture, teatro, parque estatal Big Trees y otros. La Estrategia 1.1.4 se implementó plena y exitosamente. Spanos tiene la tercera tasa de circulación más alta del Distrito. También organizamos unas “Olimpiadas de lectura de invierno” en las que los estudiantes leyeron un total de 840 libros. Nuestros estudiantes visitan la biblioteca cada semana y tienen acceso a libros actuales y relevantes, incluido el nuevo material adquirido. La Estrategia 1.1.5 se implementó. Los docentes brindan instrucción diaria en grupos pequeños y utilizan materiales complementarios para apoyar a sus estudiantes. La Estrategia 1.1.6 se implementó por completo.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estrategia 1: Debido al acceso limitado a maestros sustitutos, no se logró desarrollo profesional ni colaboración durante el día. Sin embargo, el tiempo durante las reuniones de personal y las oportunidades de desarrollo profesional dirigidas por el Distrito se utilizaron para este propósito. Estrategia 2: El asistente bilingüe y los asistentes de enseñanza pudieron brindar apoyo instructivo en grupos pequeños. Sin embargo, el enfoque se centró principalmente en Lectura y un pequeño énfasis en Matemáticas. Estrategia 3: La intervención se centró principalmente en Lectura, con menor énfasis en Matemáticas. Estrategia 4: Se implementó según lo previsto. Estrategia 5: Los maestros del aula implementaron la enseñanza de nivel dos según sus posibilidades, ya que no había un tiempo de intervención designado en el cronograma.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Estrategia 1: >Se seguirá programando tiempo de colaboración y desarrollo profesional para los maestros y se agregarán oportunidades después de la escuela que pueden compensar la falta de sustitutos. >Se programará la colaboración de un entrenador de alfabetización para el personal, lo que aumentará la capacidad de brindar enseñanza e intervención más efectivas. Estrategia 3: Se seguirán comprando e instalando nuevos equipos en las aulas para mejorar la enseñanza. Estrategia 5: Se contratará un entrenador de alfabetización/especialista en Lectura para agregar apoyo a la enseñanza e intervención del maestro.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Clima escolar y compromiso académico Metas SMART: La tasa de suspensión de Spanos disminuirá un 21.43 % de 14 días a 11 días, según lo medido por el Informe de Disciplina del Distrito en la primavera de 2025. La tasa de ausentismo crónico de Spanos disminuirá un 21 % del 24 % al 19 % según lo medido por el informe de ausentismo crónico del Distrito en la primavera de 2025.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesitan oportunidades de desarrollo profesional específicas y diferenciadas para aumentar la eficacia tanto de la enseñanza de Nivel 1 como de la intervención de Nivel 2/3. La capacitación proporcionará una implementación adicional de estrategias para abordar las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes. Es necesario tiempo para la formación, la colaboración y la planificación.

se requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en lectura para el 46 % de nuestros estudiantes. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

el 34 % de nuestros estudiantes requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en Matemáticas. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

es necesaria la interacción entre padres y escuela para aumentar la cantidad de padres que participan en el proceso educativo de la escuela y los estudiantes.

es necesario capacitar a los padres para apoyar el aprendizaje de los adultos y así aumentar la capacidad de apoyar a la escuela y los estudiantes.

se ha producido un aumento de citaciones por "lesiones físicas causadas, intentadas o amenazadas" (48 % de todas las derivaciones).

el ausentismo crónico no ha disminuido sustancialmente en el último año. (25 % en 2023 a 23 % primavera 2024)

el ausentismo crónico en el kínder es del 40 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Datos de suspensión	14 días, primavera de 2024	11 días, primavera de 2025
Datos sobre ausentismo crónico	24 %, primavera de 2024	15 %, primavera de 2024

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Establecimiento de un equipo de equidad para identificar y abordar las disparidades, con el objetivo de crear una cultura escolar más inclusiva que apoye las diversas necesidades de nuestros estudiantes y personal. Este esfuerzo permite el aporte colaborativo de diversas partes interesadas dentro de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: Compensación adicional para docentes: \$1,200 Compensación adicional para personal certificado: \$600 Compensación adicional clasificada: \$400</p>	Todos los estudiantes	<p>\$1,200</p> <p>\$600</p> <p>\$400</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Se contratarán consultores como PBIS, Character Strong, etc. para facilitar las capacitaciones.</p> <p>Asistencia a congresos para facilitadores en formación e implementación de estrategias de comportamiento y asistencia. Posibles conferencias: Asociación de Supervisores de Bienestar y Asistencia Infantil de California (California Association of Supervisors of Child Welfare and Attendance, CASCWA), Intervención y apoyo de conducta positiva (PBIS), CharacterStrong.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: El programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) y la experiencia Interact (con Rotary) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Proporcionar incentivos a los estudiantes por su comportamiento positivo y asistencia.</p> <p>Supervisado a través de encuestas de clima escolar e informes de comportamiento/asistencia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$1,000</p>	Todos los estudiantes	<p>\$2,000.</p> <p>\$1,000</p> <p>\$4,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
-------	--	-----------------------	---	--

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Se contratarán consultores como PBIS, Character Strong, etc. para facilitar las capacitaciones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Honorarios del consultor: \$5,000</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: Honorarios del consultor: \$5,000</p>		<p>\$5,000</p> <p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Brindar apoyo y capacitación adicionales para el personal nuevo sobre la implementación de las mejores prácticas en PBIS, MTSS y prácticas restaurativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Apoyar a los estudiantes de los niveles 2 y 3 con conductas de riesgo y asistencia en riesgo.</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Brindar a los estudiantes específicos recursos sociales y emocionales que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través del apoyo especializado de nuestro equipo CARE; consejero, enlace de CWA, subdirector y director.</p> <p>Asistencia a congresos para facilitadores en formación e implementación de estrategias de comportamiento y asistencia. Posibles conferencias: Asociación de Supervisores de Bienestar y Asistencia Infantil de California (California Association of Supervisors of Child Welfare and Attendance, CASCWA), Intervención y apoyo de conducta positiva (PBIS), CharacterStrong.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Asistencia a conferencias: \$6,000</p>	Todos los estudiantes	\$6,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Integrar el aprendizaje socioemocional (Social-Emotional Learning, SEL) en todo el currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Los consejeros brindarán lecciones e instrucción grupal a los estudiantes sobre temas como resolución de conflictos, manejo del estrés y trabajo en equipo. *Se proporcionarán a los docentes recursos y materiales para ayudarlos a incorporar el aprendizaje socioemocional en las actividades del aula. *Actividades proporcionadas por consejeros y Sown-to-Grow <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>
---------------	---	------------------------------

2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>La conectividad escolar se logrará mediante el cultivo de un clima escolar positivo: *Realizar encuestas periódicas sobre el clima escolar (PLUS, Panorama, Healthy Kids, etc.) *Revisar y modificar las políticas escolares para garantizar que promuevan la equidad y la inclusión. *Revisar y modificar las prácticas de implementación o restaurativas y los modelos de PBIS para continuar fomentando un entorno de apoyo para todos los estudiantes. *Brindar capacitación al personal sobre la implementación de las mejores prácticas en PBIS, MTSS, prácticas restaurativas, etc.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Se contratarán consultores como PBIS, Character Strong, etc. para facilitar las capacitaciones.</p> <p>Asistencia a congresos para facilitadores en formación e implementación de estrategias de comportamiento y asistencia. Posibles conferencias: Asociación de Supervisores de Bienestar y Asistencia Infantil de California (California Association of Supervisors of Child Welfare and Attendance, CASCWA), Intervención y apoyo de conducta positiva (PBIS), CharacterStrong.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: El programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) y la experiencia Interact (con Rotary) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Supervisado a través de encuestas de clima escolar e informes de comportamiento/asistencia.</p>	Todos los estudiantes	\$8,000 \$358 \$2,000.	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	-----------------------	--------------------------------------	--

	<p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Conferencia: \$8,000 Incentivos PLUS: \$358 Materiales y suministros de PLUS: \$2,000.</p>			
2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.20</p>	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. Las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y supervisión de la enseñanza promueven la seguridad de los alumnos no duplicados y permiten a los docentes supervisar de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Equipo: \$6,000: Se comprarán proyectores, pizarrones inteligentes y computadoras/tabletas para apoyar la instrucción de Nivel 2 y Nivel 3. La flexibilidad de moverse y conectarse de forma remota con la cámara de documentación inalámbrica y el iPad permitirá una mayor diferenciación y retroalimentación de los estudiantes.</p> <p>Los docentes utilizarán materiales que no son de enseñanza necesarios, como tinta, originales, películas para laminar, impresoras, etc., para apoyar la enseñanza en el aula mediante el uso de equipos disponibles para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Contratos de mantenimiento: \$1,051: Los docentes utilizarán la laminadora y la máquina para hacer carteles para apoyar la enseñanza en el aula. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo (máquina para hacer carteles y laminadora) esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Observación informal/datos (pruebas en el aula de la estrategia de enfoque, nivel de participación de los estudiantes, etc.).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: \$6,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$3,000</p>		<p>\$3,000</p> <p>\$6,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	---	--	-------------------------------	--

2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Ajustar la dotación de personal para la seguridad del campus para incluir un asistente de seguridad del campus adicional. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: Salario y beneficios del asistente de seguridad del campus: \$37,504	Todos los estudiantes	\$37,504	0100: LCFF/S&C (sitio)

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La Estrategia 2.1.1 se implementó. El personal remite a los estudiantes en cuestión al equipo CARE y desarrolla un plan de apoyo estratégico para el éxito estudiantil. Nuestro programa de mentores para apoyar a nuestros estudiantes con necesidades continuó durante el año escolar 2023-2024. Nuestro consejero, subdirector, director y muchos maestros y personal clasificado eligieron ser mentores y reunirse con su aprendiz al menos una vez por semana para almorzar. Esto tuvo un impacto significativo en el comportamiento positivo y la asistencia. Nuestros docentes remiten a los estudiantes que les preocupan a nuestro equipo CARE y desarrollamos un plan de apoyo estratégico para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito. Continuamos implementando nuestro programa de PBIS y recompensando el comportamiento positivo de nuestros estudiantes.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nada.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nada.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	según las ofertas de programas, los volantes de eventos y las hojas de registro, la cantidad de oportunidades para los estudiantes de Spanos que se alinean con su identidad cultural, pasión, intereses y talentos aumentará de dos a cinco ofertas.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

se requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en lectura para el 46 % de nuestros estudiantes. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

el 34 % de nuestros estudiantes requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en Matemáticas. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

es necesario capacitar a los padres para apoyar el aprendizaje de los adultos y así aumentar la capacidad de apoyar a la escuela y los estudiantes.

se ha producido un aumento de citaciones por "lesiones físicas causadas, intentadas o amenazadas" (48 % de todas las derivaciones).

el ausentismo crónico no ha disminuido sustancialmente en el último año. (25 % en 2023 a 23 % primavera 2024)

el ausentismo crónico en el kínder es del 40 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de actividades ofrecidas a estudiantes o familias	2	5
Tipos de actividades que se ofrecen a los estudiantes o familias	2	5

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: El programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) y la experiencia Interact (con Rotary) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Supervisado a través de encuestas de clima escolar e informes de comportamiento/asistencia.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Actualmente, este espacio lo ocupa el club Interact, patrocinado por el club de Rotary local y responsable de numerosos eventos de liderazgo y servicio comunitario durante todo el año.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas brinda una oportunidad para que los jóvenes participen en actividades y programas deportivos tanto durante el día escolar como después de la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Spanos tiene un programa de artes en curso que utiliza música y artes visuales y que continúa expandiéndose a otras áreas de las artes. Esto es posible gracias a la financiación de la Proposición 28 para las artes en las escuelas. Los estudiantes ahora podrán visitar producciones e instalaciones externas, tener mayor acceso a artistas nuevos en una variedad de modalidades, así como equipos apropiados para la exploración y el refinamiento de las artes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Se crean franjas horarias regulares para intervenciones escalonadas que atienden a grupos de estudiantes según sus necesidades específicas.</p> <p>Utilizar personal adicional, asistente bilingüe, asistente de enseñanza, asistente de medios de la biblioteca para dar tutoría a los estudiantes que necesitan apoyo adicional según lo identificado a través de evaluaciones en el aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para personal clasificado: \$7,009</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$7,009	3010 - Título I

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La Estrategia 1 se implementó parcialmente. Celebramos nuestras reuniones de padres de forma virtual, lo que limitó la participación de los padres. Pudimos proporcionar libros y materiales a los padres que asistieron, que recogieron en la oficina principal.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nada.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	según lo medido por los volantes de eventos y las hojas de registro, el número de eventos y familias de Spanos que participan en actividades patrocinadas por la escuela (conferencias de padres, talleres, eventos familiares, etc.) aumentará de 40 a 80 familias.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

es necesaria la interacción entre padres y escuela para aumentar la cantidad de padres que participan en el proceso educativo de la escuela y los estudiantes.

es necesario capacitar a los padres para apoyar el aprendizaje de los adultos y así aumentar la capacidad de apoyar a la escuela y los estudiantes.

el ausentismo crónico no ha disminuido sustancialmente en el último año. (25 % en 2023 a 23 % primavera 2024)

el ausentismo crónico en el kínder es del 40 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de participación familiar en actividades patrocinadas por la escuela	40	80
Cantidad de eventos familiares/comunitarios	6	10

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes (incluidos recursos académicos enfocados en los estudiantes), comunicación, actividades extracurriculares y académicas. El enfoque estará en el apoyo de Lectura y Matemáticas en el hogar, el aprendizaje socioemocional y las actividades comunitarias según lo soliciten los padres.	Todos los estudiantes	\$3,793 \$5,207 \$2,500	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I - Padres

<p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Spanos asistirá a conferencias y proporcionará compensación adicional/costos de sustitutos necesarios para la capacitación de los padres y la construcción de asociaciones comunitarias. Los padres y el personal pueden asistir a conferencias como CAFE, AVID, entre otras, y consultar a proveedores como Parenting Partners, PIQE y servicios similares.</p> <p>Reuniones de padres: refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.</p> <p>Apoyo de personal clasificado para actividades de participación infantil durante capacitaciones y reuniones: utilizar personal adicional, asistente bilingüe, asistente de enseñanza, asistente de medios de la biblioteca, asistente de seguridad del campus, asistentes de turno de mediodía para actividades de enriquecimiento/participación de los niños.</p> <p>Libros/materiales de enseñanza: materiales (por ejemplo, papel, libros, materiales manipulables, tarjetas didácticas) para actividades de participación de padres y estudiantes, como la noche de alfabetización, la noche de ciencias, STEM y la noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: hoja de registro, encuestas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias: \$3,793 Gastos de reuniones de padres: \$2,500 Compensación adicional para personal clasificado: \$1,091 Libros y materiales: \$1,000</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Conferencias: \$5,207</p>		<p>\$1,091</p> <p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I</p>
--	--	-------------------------------	--

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Aumentar la planificación y la comunicación con los padres a través de eventos educativos interactivos y reuniones de apoyo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: Gastos de reuniones y materiales y suministros de enseñanza: \$752</p>	Todos los estudiantes	\$752	0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	--	-----------------------	-------	------------------------

<p>4.1.3</p>	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asociación comunidad/escuela que ofrece clases de inglés como segundo idioma para padres. Docente proporcionado por Stockton School for Adults.</p> <p>Involucrar a la familia y la comunidad en los procesos de aprendizaje socioemocional: Brindar oportunidades para que las familias y la comunidad interactúen con profesionales para obtener información y herramientas para desarrollar los procesos de aprendizaje socioemocional en sus estudiantes y familias.</p> <p>Consultores: coordinan oportunidades de desarrollo profesional para que los padres y el personal adquieran habilidades y desarrollen la capacidad de asociación para apoyar activamente las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, realizar eventos comunitarios efectivos, estar informados sobre los programas escolares como EL y PBIS, y promover la defensa y el compromiso de los estudiantes. Se contactará a las agencias comunitarias para brindar apoyo e información a las familias.</p> <p>Involucrar recursos comunitarios como el Consejo de Prevención del Abuso Infantil para presentaciones. Brindar capacitación a través del taller “Aprendizaje socioemocional (K-12)” del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (Parent Institute for Quality Education, PIQE)</p> <p>Spanos buscará consultores adicionales y utilizará otros consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos para sustitutos necesarios para la capacitación de los padres y la creación de asociaciones comunitarias. Los padres y el personal pueden asistir a conferencias como CAFE, AVID, entre otras, y consultar a proveedores como Parenting Partners, PIQE y servicios similares.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$46,000</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: Gasto de reuniones: \$500</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>\$46,000</p> <p>\$500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>4.1.4</p>	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesitan oportunidades de desarrollo profesional específicas y diferenciadas para aumentar la eficacia tanto de la enseñanza de Nivel 1 como de la intervención de Nivel 2/3. La capacitación proporcionará una implementación adicional de estrategias para abordar las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes. Es necesario tiempo para la formación, la colaboración y la planificación.

se requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en lectura para el 46 % de nuestros estudiantes. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

el 34 % de nuestros estudiantes requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en Matemáticas. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

el ausentismo crónico no ha disminuido sustancialmente en el último año. (25 % en 2023 a 23 % primavera 2024)

el ausentismo crónico en el kínder es del 40 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional que incluyan posibles consultores y estudios de libros sobre enseñanza culturalmente receptiva.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>5.1.6</p>	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.7</p>	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.8</p>	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

[Empty text box for response]

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

[Empty text box for response]

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesitan oportunidades de desarrollo profesional específicas y diferenciadas para aumentar la eficacia tanto de la enseñanza de Nivel 1 como de la intervención de Nivel 2/3. La capacitación proporcionará una implementación adicional de estrategias para abordar las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes. Es necesario tiempo para la formación, la colaboración y la planificación.

se requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en lectura para el 46 % de nuestros estudiantes. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

el 34 % de nuestros estudiantes requiere apoyo de intervención de Nivel 3 en Matemáticas. Todos los subgrupos se beneficiarán de un aumento en la formación para abordar las necesidades específicas de estos grupos.

se ha producido un aumento de citaciones por "lesiones físicas causadas, intentadas o amenazadas" (48 % de todas las derivaciones).

el ausentismo crónico no ha disminuido sustancialmente en el último año. (25 % en 2023 a 23 % primavera 2024)

el ausentismo crónico en el kínder es del 40 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Creación del equipo de equidad del campus para alinearse con los objetivos y planes de equidad del SUSD.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Se comprarán libros culturalmente sensibles para nuestra biblioteca y conjuntos de clases, para reflejar la población estudiantil de Spanos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$2,000.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		\$2,000.	3010 - Título I

6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$238,187.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$334,753.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$234,596.00
3010 - Título I - Padres	\$3,591.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$238,187.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$96,566.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$96,566,00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$334,753,00